 **Российская Федерация**

**Министерство образования и науки**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков»**

**муниципального образования г.Ноябрьск**

С П Р А В К А

**по результатам мониторинга уровня обученности обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана**

**Цель контроля:**

- проверка достижения образовательного уровня обученности учащихся по истории, географии и обществознанию обучающихся 8-10 классов.

**Сроки проведения**: с 05.12 по 26.12.2016г.

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), согласно плану внутришкольного контроля на 2016/2017уч.г, на основании приказа МАОУ СОШ №2 УИИЯ № 785-од от 30.11.2016г. «Об организации и проведении мониторинга уровня обученности обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана», были проведены контрольные работы по истории, географии и обществознанию в 8-10 классах.

Контрольные работы были составлены на основе рабочих программ по истории и обществознанию составленных учителями-предметниками в 2016-2017 году, с учетом содержания государственного стандарта образования. Требования к проведению контрольных работ для всех классов едины.

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | | **Всего по школе** |
| **8 «а»** | **8 «б»** | **8 «в»** | | **8 «г»** | **8 «д»** | **8 «е»** |  |
| **Ф.И.О. педагога** |  | | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  | |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 27 | | 12 | 26 | 26 | 24 | **140** |
| * писало работу | 20/80 | 19/70 | | 12/100 | 26/100 | 26/100 | 20/83 | **123/88** |
| **2. Получили оценки:** |  |  | |  |  |  |  |  |
| «5» | 1/5% | 1/5% | | 0/0% | 0/0% | 7/27% | 0/0% | **9/7%** |
| «4» | 12/60% | 12/63% | | 10/83% | 19/73% | 18/69% | 13/65% | **84/69%** |
| «3» | 7/35% | 6/31% | | 2/16% | 7/27% | 1/4% | 7/35% | **30/24%** |
| «2» | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** |
| **4. Качество (%)** | 65% | 68% | | 83% | 73% | 96% | 65% | **75%** |
| **5.Средний балл** | 3,7 | 3,7 | | 3,8 | 3,7 | 4,2 | 3,6 | **3,8** |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0% | 0% | | 0% | 0% | 0% | 0% |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | -10 | -7 | | +8 | -2 | +21 | -10 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | -0,1 | -0,1 | | 0 | -0,1 | +0,4 | -0,2 | **-** |

С входной контрольной работой справились 123 обучающихся, что 88% учащихся. Качественный показатель равен 75%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 8 классов по обществознанию.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы выявил, что обучающиеся 8в,д классов показали результат выше среднего по параллели на 8% и 21% соответственно, ниже оказался результат в 8а,б,г,е классах на 10%, 7% ,2%и 10% соответственно, в первую очередь это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **8 «а»** | **8 «б»** | **8 «в»** | **8 «г»** | **8 «д»** | **8 «е»** | **по школе** |
| **Усвоили темы и понятия:** | | | | | | | |
| 1.Религия | 14/70% | 6/31,5% | 7/63,6% | 18/75% | 23/95,8% | 17/80,9% | **85/71%** |
| 2.Долг и совесть | 16/80% | 13/68,4% | 9/81,8 | 12/50% | 19/79,1% | 13/61,9% | **82/68,9%** |
| 3.Мораль | 17/85% | 17/89,4% | 8/90% | 14/58% | 21/87,5% | 12/57,1% | **91/76,4%** |
| 4.Образование | 11/55% | 14/73,6% | 3/36,3% | 9/37,5% | 18/75% | 11/52,3% | **66/55,4%** |
| 5.Наука | 14/63% | 17/89,4% | 4/47% | 8/33% | 26/100% | 13/61,9% | **82/68,9%** |
| **Характерные ошибки:** | | | | | | | |
| 1.Сложности в анализе текста и суждений | 8/40% | 9/9,4% | 9/81,8% | 13/54,1% | 6/25% | 8/38% | **53/44,5%** |
| 2. Не знание основных определений. | 5/25% | 4/21% | 3/25% | 7/27% | 2/8% | 12/57,1% | **56/47%** |

**Положительные результаты (указать в%):** Учащиеся хорошо справились с заданиями по темам: наука, религия, мораль, с заданиями на сопоставление понятий и определений, (71%), с заданиями на исключение из логического ряда.

**Пробелы в знаниях (указать в %):** Анализ контрольных работ показал, что учащиеся испытывают трудности в умении анализировать суждения, многие плохо формулируют свои мысли и не умеют выделять главную мысль из текста. 44,5% учеников.

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний** Слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п., карантин)

**Пути устранения, выявленных затруднений.** Продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на работу с исторической картой. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

**Обществознание 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** |  | | | | | | **Всего по школе** | |
| **9 «а»** | **9 «б»** | **9 «в»** | **9 «г»** | **9 «д»** | **9 «е»** | |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Гусейнова С.А. | | | | | | |  |
| **Категория** | 1 категория | | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  | |  |
| * по списку | 23 | 28 | 11 | 29 | 25 | 26 | | **142** |
| * писало работу | 18/78,26 | 24/85,71 | 9/81,81 | 22/75,86 | 20/80 | 18/80 | | **111/78,16** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  | |  |
| «5» | 4/22,22 | 4/16,66 | 3/33,33 | - | 2/10 | 2/11,11 | | **15/13,51** |
| «4» | 10/55,55 | 11/45,83 | 3/33,33 | 10/45,45 | 8/28,40 | 11/61,11 | | **53/47,74** |
| «3» | 4/22,22 | 9/37,5 | 3/33,33 | 12/54,54 | 10/50 | 5/27,77 | | **43/38,73** |
| «2» | - | - | - | - | - | - | | **-** |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | **100%** |
| **4. Качество (%)** | 14/77,7 | 15/62,5 | 6/66,6 | 10/45,4 | 10/50 | 13/72,2 | | **68/61,2** |
| **5.Средний балл** | 4 | 3,7 | 4 | 3,4 | 3,6 | 3,8 | | **3,7** |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +16,5 | +1,3 | +5,4 | -15,8 | -11,2 | +9 | |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | 0 | 0 | +0,4 | +02, | 0 | +0,2 | |  |

С входной контрольной работой справились все 100% учащихся. Качественный показатель составил 61,2%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности учащихся 9 класса по обществознанию.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы 9 класса выявил, что обучающиеся 9а,9б, 9в и 9е классов показали результат выше среднего по параллели на 16,5% , 1,3%, 5,4 и 9% соответственно, значительно ниже оказался результат в 9 г, д классах на -15,8%, и -11,2% соответственно. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **9 «а»** | **9 «в»** | **9 «г»** | **9 «д»** | **9 «е»** | **9 «е»** | **Всего** |
| **Усвоили темы и понятия:** | | | | | | | |
| 1.Политика и власть. | 8/44,44 | 10/41,6 | 6/66,66 | 12/54,5 | 13/65 | 11/61,11 | **60/54** |
| 2 Признаки государство. | 14/77,77 | 20/83,3 | 7/77,7 | 10/45,4 | 16/80 | 17/94,44 | **84/75,67** |
| 3.Формы государства. | 9/50 | 11/45,8 | 6/66,66 | 9/40,90 | 12/60 | 8/44,44 | **55/49,54** |
| 4.Гражданство. | 11/61,11 | 8/33,33 | 8/88,88 | 11/50 | 9/45 | 9/50 | **56/50,45** |
| 5.Политические партии и движения. | 7/38,88 | 12/50 | 5/55,55 | 8/36,36 | 8/40 | 13/72,22 | **53/47,74** |
| 6.Правоотношения и субъекты права. | 9/50 | 10/41,6 | 4/44,44 | 7/31,81 | 10/50 | 15/83,33 | **55/49,54** |
| **Характерные ошибки:** | | | | | | | |
| 1.Участие граждан в политической жизни. | 4/22,22 | 8/33,33 | 3/33,33 | 10/45,4 | 9/45 | 4/22,22 | **38/34,23** |
| 2.Политические режимы. | 4/22,22 | 10/41,6 | 3/33,33 | 10/45,4 | 8/40 | 6/33,33 | **41/36,93** |
| 3.Правовое государство. | 3/16,66 | 6/25 | 2/22,22 | 8/36,36 | 6/30 | 8/44,44 | **33/29,72** |
| 4.Признаки правового государство. | 5/27,77 | 8/33,33 | 4/44,4 | 11/50 | 7/35 | 9/50 | **44/39,63** |
| 5.Гражданское общество. | 4/22,22 | 9/37,5 | 3/33,3 | 12/54,5 | 9/45 | 7/38,88 | **44/39,63** |

**Положительные результаты**. Учащиеся хорошо справились с темами ". Государство." 49,29%, с (46,15%), также высокий уровень по теме " Политика и власть.". (47,74%) учащихся усвоили тему «Формы государства" (42,30%).

**Пробелы в знаниях.** Анализ контрольных работ показал, что учащиеся испытывают трудности в умении различать факты и суждения (29,3%); сравнивать объекты, выявлять общие черты и различия, устанавливать соответствия между признаками социальных явлений и обществоведческими терминами 29,3% учеников по теме «Признаки правового государство.».

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний** Слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п., карантин)

**Пути устранения, выявленных затруднений.** Продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на работу с исторической картой. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

**Обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | **Всего по школе** |
| **10-а** | **10-б** | **10-в**  **профиль** |  |
| **Ф.И.О. педагога** | **Полевщикова Е.А.** | | Мякишева М.В. |  |
| **Категория** | Соответствует занимаемой должности | | 1 категория |  |
| 1. по списку | 26 | 20 | 24 | **70** |
| 1. писало работу | 20/77,0% | 20/100% | 24/100% | **64/91,4%** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |
| «5» | 4/20,0% | 5/25,0% | 4/16,6% | **13/20,3%** |
| «4» | 13/65,0% | 10/50,0% | 14/58,3% | **37/57,8%** |
| «3» | 3/15,0% | 5/25,0% | 6/25,0% | **14/21,9%** |
| «2» | - | - | - | - |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | **100%** |
| **4. Качество (%)** | 85,0% | 75,0% | 75,0% | **78%** |
| **5.Средний балл** | 4,05 | 4,0 | 3,9 | **3,98** |
| **6. Разница усп.% по классу с итоговым значением** | = | = | = |  |
| **7. Разница кач.% по классу с итоговым значением** | +7% | -3% | -3% |  |
| **8.Разница ср. бал. по классу с итоговым значением** | +0,07 | 0,02 | -0,08 |  |

Анализ результатов стартовой контрольной работы по обществознанию свидетельствуют об удовлетворительном уровне обученности по обществознанию в 10 классах. С данной контрольной работой справились 64 (100%) учеников.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ сравнения показателя успеваемости и качества с общешкольным показателем показывает, что обучающиеся 10а класса продемонстрировали качественные показатели выше среднего на +7% соответственно, а показатели 10б,в классов оказались на 3% ниже среднего.

**Аанализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоили темы и понятия:** | **10-а** | **10-б** | **10-в**  **профиль** | **По школе** |
| 1.Знание основных понятий и определений: общество и человек, структура общества, познание и знание, деятельность человека, основные сферы жизни общества | 15/75,0% | 17/85,0% | 18/75,0% | **50**  **78,3%** |
| 2.Умение соотносить общество и типы общества, деятельность | 14/70,0% | 16/80,0% | 15/62,5% | **45**  **70,3%** |
| 3. Умение работать с текстом: составлять план текста, выделять главное и второстепенное. | 14/70,0% | 15/75,0% | 14/58,3% | **43**  **67,8%** |

**Положительные результаты (указать в%):** усвоили понятия и определения по следующим содержательным позициям: знание основных понятий и определений: общество и человек, структура общества, познание и знание, деятельность человека, основные сферы жизни общества **78,3%;** умение соотносить общество и типы общества, деятельность **70,3%;** умение работать с текстом: составлять план текста, выделять главное и второстепенное **67,8%.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характерные ошибки:** |  |  |  |  |
| 1.Неумение соотносить общество и их типы | 6/30,0% | 5/25,0% | 11/45,8% | **22/33,6%** |
| 2. Незнание понятий по изученным темам | 5/25,0% | 4/20,0% | 10/41,7% | **19/28,9%** |

**Пробелы в знаниях (указать в %):** Неумение соотносить общество и их типы**33,6%;** незнание понятий по изученным темам **28,9%**

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний** низкий уровень мотивации по овладению предметом, отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Недостаточная развитость обществоведческих понятий и определений, наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п., карантин); также влияет недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности, неуверенность.

**Пути устранения, выявленных затруднений.** Продолжить работу над формированием понятийного комплекса. Также внимание стоит уделить на развитие заинтересованности к предмету (творческие работы (доклады, рефераты, сообщения), олимпиады, научные конференции).

**История 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | |
| **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **8е** | **Всего по школе** |
| **Ф.И.О.** |  | | | | | | |
| **категория** |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 27 | 12 | 26 | 26 | 24 | **140** |
| * писало работу | 21/83 | 27/100 | 9/91,66 | 25/92,3 | 26/100 | 23/84 | **131/94** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 0/0% | 4/21% | 0/0% | 0/0% | 9/16,6% | 1/0% | **14/8,4%** |
| «4» | 5/60% | 15/43,3% | 3/9% | 13/58,3% | 15/70,8% | 9/52,3% | **60/53,7%** |
| «3» | 16/30% | 8/31,7% | 6/91% | 12/41,7% | 2/12,6% | 13/47,7% | **57/37,9%** |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** |
| **4. Качество (%)** | 23% | 70% | 33,3% | 52% | 92,3% | 43,4% | **56,4%** |
| **5.Средний балл** | 3,2 | 3,8 | 3,3 | 3,5 | 4,2 | 3,4 | **3,6** |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | -33,4% | +14,4% | -23,1% | -4,4% | +35,9% | -13% |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | -0,4 | +0,2% | -0,3 | -0,1% | +0,6 | -0,2 |  |

С входной контрольной работой справились 131 обучающийся, что составило 94% учащихся. Качественный показатель равен 56,4%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 8 классов по истории.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы выявил, что обучающиеся 8б и 8д классов показали результат выше среднего по параллели на 14,4% и 35,9% соответственно, незначительно ниже оказался результат в 8г классе на 4,4%. Качество в 8а,в и 8е классах значительно ниже среднего по параллели на 33,4%, 23.1 и 13% соответственно, это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **8 «а»** | **8 «б»** | **8 «в»** | **8 «г»** | **8 «д»** | **8 «е»** | **по школе** |
| **Усвоили темы и понятия:** | | | | | | | |
| 1.Становление индустриального общества и модернизация | 14/70% | 6/31,5% | 7/63,6% | 18/75% | 23/95,8% | 17/80,9% | **85/71%** |
| 2.Франция в XIX веке | 16/80% | 13/68,4 | 9/81,8 | 12/50% | 19/79,1 | 13/61,9 | **82/68,9%** |
| 3.Объединение Германии, создание Германской империи | 17/85% | 17/89,4% | 8/90% | 14/58% | 21/87,5% | 12/57,1% | **91/76,4%** |
| 4.Великобритания в XIX веке | 11/55% | 14/73,6 | 3/36,3% | 9/37,5% | 18/75% | 11/52,3 | **66/55,4%** |
| 5. США в XIX веке | 14/63% | 17/89,4 | 4/47% | 8/33% | 26/100 | 13/61,9 | **82/68,9%** |
| **Характерные ошибки:** | | | | | | | |
| 1.Незнание дат исторических событий и периодизации | 8/40% | 9/9,4% | 9/81,8% | 13/54,1 | 6/25% | 8/38% | **53/44,5%** |
| 2. Неумение давать общую характеристику историческим явлениям | 11/55% | 8/42,1 | 8/42,1% | 10/41,6 | 7/29,1% | 12/57,1 | **56/47%** |

**Положительные результаты**: учащиеся освоили

* основные исторические даты по пройденному материалу;
* продемонстрировали своё умение анализировать и делать выводы, сопоставлять события с историческими личностями.
* Учащиеся хорошо справились с темами "Становления индустриального общества", с понятийным аппаратом (71%), также высокий уровень по теме "Создание Германской империи" (76,4%).68,9% учащихся усвоили тему "Франция в XIX веке".

**Пробелы в знаниях**: Анализ контрольных работ показал, что учащиеся испытывают трудности в знании дат исторических событий, ошибки в периодизации сделали 44,5% учеников. Так же 47% учащихся трудно давать общую характеристику историческим явлениям

**История 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** |  |
| **Ф.И.О. педагога** |  | | | | | |  |
| **Категория II** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 23 | 28 | 11 | 29 | 25 | 26 | **142** |
| * писало работу | 17/73,91 | 24/85,71 | 7/63,63 | 24/82,75 | 22/91,66 | 17/20,73 | **111/78,72** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 6/35,29 | 4/16,66 | 1/14,28 | 0/% | 3/13,63 | 2/11,64 | **16/14,41** |
| «4» | 9/52,94 | 16/41,66 | 4/37,5 | 12/28,8 | 9/41,66 | 10/52,38 | **60/54** |
| «3» | 2/34,78 | 4/58,33 | 2/62,5 | 12/75 | 10/50 | 5/42,85 | **35/31,53** |
| «2» | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** |
| **4. Качество (%)** | 15/88,2 | 20/83,3 | 5/71,4 | 12/50 | 12/54,5 | 12/70,5 | **68,4** |
| **5.Средний балл** | 4,2 | 4 | 3,8 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | **3,8** |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +19,8 | +14,9 | +3 | -18,4 | -13,9 | +2,1 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | +0,4 | +0,2 | 0 | -0,3 | -0,2 | 0 |  |

С входной контрольной работой справились 111 человек, что составило 78,72% учащихся. Качественный показатель составил 68,4%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности учащихся 9 класса по истории.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы 9 класса выявил, что обучающиеся 9а, 9б, 9в и 9е классов показали результат выше среднего по параллели на 19,8%, 14,9%, +3 и 2,1% соответственно, значительно ниже оказался результат в 9г,д классах на 18,4% и -13,9% соответственно. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** |  |
| 1.Переход к нэпу. | 6/35 | 12/50 | 3/42,85 | 8/33,33 | 10/45,45 | 5/22,27 | **44/39,63** |
| 2.Образование СССР. | 8/47 | 14/58,33 | 5/71,41 | 7/29 | 12/54,54 | 13/59 | **59/53,15** |
| 3.Реформы политической системы. | 10/58,82 | 13/54,16 | 4/57,14 | 11/45,83 | 8/36,36 | 9/40,90 | **55/49,54** |
| 4.Экономический и политический кризис в нач. 20-х гг. | 15/88,23 | 11/45,83 | 6/85,71 | 9/37,5 | 13/59 | 17/77,27 | **71/63,96** |
| 5.Духовная жизнь в 20-е гг.XXв. | 13/76,47 | 10/41,66 | 4/57,14 | 8/33,33 | 11/50 | 14/63,63 | **48/43,24** |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Октябрьская революция. | 3/17,64 | 6/25 | 4/57,14 | 19/79,16 | 12/54,54 | 13/59 | **57/51,35** |
| 2.На фронтах Гражданской войны. | 2/11,76 | 11/45,38 | 5/71,41 | 9/37,5 | 10/45,45 | 8/36,36 | **45/40,54** |
| 3.Социалистическая индустриализация. | 4/23,52 | 9/37,5 | 3/42,85 | 18/75 | 9/40,90 | 11/50 | **44/39,63** |
| 4.Коллективизация сельского хозяйства. | 7/41,17 | 8/33,33 | 2/28,57 | 12/50 | 7/31,81 | 9/40,90 | **45/40,54** |

***Положительные результаты:***

Учащиеся хорошо справились с темами Экономический и политический кризис в нач. 20-х гг. (63,9)%, Образование СССР (53,1%)

***Пробелы в знаниях:*** Анализ контрольных работ показал, что учащиеся испытывают трудности в знании темы Октябрьская революция (51,3%), На фронтах Гражданской войны (40,5%)

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний** Слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п., карантин)

**Пути устранения, выявленных затруднений.** Продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на работу с исторической картой. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

**История 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | |
| 10а | 10б | | 10в  профиль | **Всего по школе** |
| **Ф.И.О. педагога** |  | |  | |  |
| **Категория** |  | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  | |  |  |
| * по списку | 26 | 26 | | 22 | 74 |
| * писало работу | 21 | 23 | | 15 | 59 |
| **2. Получили оценки:** |  |  | |  |  |
| «5» | 2 | - | | - | 2 |
| «4» | 10 | 13 | | 6 | 29 |
| «3» | 9 | 10 | | 9 | 28 |
| «2» | - | - | | - | - |
| **3. Успеваемость(%)** | 100 | 100 | | 100 | 100 |
| **4. Качество (%)** | 57,1 | 56,5 | | 40,0 | 51,2 |
| **5.Средний балл** | 3,7 | 3,6 | | 3,4 | 3,6 |
| **6.Разница с усп.%** | = | = | | = |  |

Анализируя результаты полугодового контроля можно утверждать о допустимом уровне обученности по истории учащихся 10 классов. С работой справились 59 (100%)учеников. Качественный показатель находится на достаточном уровне и равен 51,2%.

Высокий показатель качественной успеваемости наблюдается в 10а классе (57,1%) и в 10б классе (56,5%). В 10в классе качественный показатель составляет 40%, что на 11,2% ниже общешкольного показателя.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоили темы и понятия:** | **10а** | **10б** | **10в** | **Всего по школе** |
| 1. Особенности становления и развития российской цивилизации | 18/85,7 | 19/82,6 | 12/80,0 | 49/83,1 |
| 2. История и современность. | 17/80,1 | 19/82,6 | 11/73,3 | 47/79,7 |
| 3. Источники по истории Отечества | 19/90,4 | 18/78,3 | 10/66,7 | 47/79,7 |
| 4. Стоянки каменного века. | 17/80,1 | 18/78,3 | 10/66,7 | 45/76,3 |

***Положительные результаты:***

* Имеют представление о проявлении общих закономерностей развития стран и народов в истории России, исторических темпах развития России
* выявляют своеобразие истории России в сравнении её с мировой и европейской историей, определяют причины отличий её исторического пути;
* Положительная динамика в решении учащимися заданий типа А, типа В (привести в соответствие, вставить пропущенное слово).

Однако были выявлены пробелы по следующим позициям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характерные ошибки:** | **10а** | **10б** | **10в** | **Всего по школе** |
| 1. Особенности становления и развития российской цивилизации | 3/14,3 | 4/17,4 | 4/20,0 | 11/16,9 |
| 2. История и современность. | 4/19,9 | 4/17,4 | 4/26,7 | 12/21,4 |
| 3. Источники по истории Отечества | 2/9,6 | 5/11,7 | 5/33,3 | 12/21,4 |
| 4. Стоянки каменного века. | 4/19,9 | 5/11,7 | 5/33,3 | 14/23,7 |

***Пробелы в знаниях:*** затрудняются:

* определять позицию автора и выражать своё собственное мнение;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта.

**География 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | |
| **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **8е** | **Всего по школе** |
| **Ф.И.О.** |  | | | | | | |
| **категория** |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 25 | 12 | 26 | 26 | 24 | 138 |
| * писало работу | 21/84 | 20/80 | 11/92 | 21/81 | 17/65 | 22/92 | 112/81% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 3/14% | 4/20% | - | 3/11% | 3/18% | - | 13/ 12% |
| «4» | 10/48% | 6/30% | 6/ 54% | 9/43% | 10/59% | 11/50% | 52/46% |
| «3» | 3/14% | 9/45% | 5/45% | 9/43% | 4/23% | 11/50% | 41/36% |
| «2» | - | - | - | - | - | - |  |
| **3. Успеваемость(%)** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100% |
| **4. Качество (%)** | 62 | 50 | 54 | 57 | 76 | 50 | 58% |
| **5.Средний балл** | 3 | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 3.5 |
| **Разница усп.% с итоговым значением** | - | - | - | - | - | - |  |
| **Разница кач.% с итоговым значением** | +4 | -8 | -4 | -1 | +18 | -8 |  |
| **Разница ср. бал. с итоговым значением** | -0.5 | - | - | +0.2 | +0.4 | - |  |

С входной контрольной работой справились 112 обучающийся, что составило 81% учащихся. Качественный показатель равен 58%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 8 классов по истории.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы выявил, что обучающиеся 8а и 8д классов показали результат выше среднего по параллели на +4% и +18% соответственно, незначительно ниже оказался результат в 8г классе на -1%. Качество в 8б,в и 8е классах значительно ниже среднего по параллели на 8%, 4 и 8% соответственно, это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **8 «а»** | **8 «б»** | **8 «в»** | **8 «г»** | **8 «д»** | **8 «е»** | **по школе** |
| **Усвоили темы и понятия:** | | | | | | | |
| 1.Географическое положение России. | 15/71% | 12/60% | 8/72% | 15/71% | 13/76% | 15/68% | 78/ 70% |
| 2. Тектоническое строение. | 14/67% | 12/60% | 9/81% | 13/62% | 11/65% | 14/64% | 73/65% |
| 3. Общие черты рельефа. | 15/71% | 13/65% | 8/72% | 13/62% | 12/70% | 13/59% | 72/64% |
| 4. Часовые пояса | 13/61% | 12/60% | 9/81% | 14/66% | 14/82% | 15/68% | 77/69% |
| **Характерные ошибки:** | | | | | | | |
| 1. Распределение тепла и влаги по территории страны. | 8/38% | 10/50% | 5/45% | 13/61% | 8/47% | 10/45% | 54/48% |
| 2. Атмосферные вихри. | 7/33% | 8/40% | 7/63% | 12/57% | 9/53% | 11/50% | 54/48% |
| 3. Геологическое летоисчисление. | 8/38% | 7/35% | 6/ 54% | 11/52% | 7/41% | 9/40% | 50/45% |

**Положительные результаты**: учащиеся хорошо усвоили материал по теме «Рельеф России» 8а-71%, 8в-72%, 8д-70%; «Географическое положение» 8а-71%,8в-72%,8д-70%, «Тектоническое строение» 8в-71%

**Пробелы в знаниях**: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при распределении тепла и влаги по территории.- 54% учащихся; при определении атмосферных вихрей - 54% учащихся и 50% учащихся ошиблись при выполнении заданий по теме «Геологическое летоисчисление»

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний**

1. Низкий уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости;
2. Отсутствие системности в подготовке к предмету (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий)
3. Недостаточный контроль и заинтересованность со стороны родителей.

**Пути устранения, выявленных затруднений**: 1) провести работу над ошибками; 2) повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход.

**География 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** |  |
| **Ф.И.О. педагога** |  | | | | | |  |
| **Категория II** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 23 | 28 | 11 | 29 | 25 | 26 | 142 |
| * писало работу | 18/78 | 24/86 | 10/100 | 21/75 | 21/84 | 19/83 | 113/82% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 6/33 | - | 2/20 | - | 2/8 | - | 10/9% |
| «4» | 9/50 | 11/46 | 5/50 | 6/28 | 9/43 | 7/37 | 47/41% |
| «3» | 3/17 | 13/54 | 3/30 | 15/71 | 10/47 | 12/63 | 56/49% |
| «2» | - | - | - | - | - | - |  |
| **3. Успеваемость(%)** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4. Качество (%)** | 83 | 46 | 70 | 29 | 52 | 37 | 53/47% |
| **5.Средний балл** | 4.1 | 3.4 | 3.9 | 3.2 | 3.6 | 3.3 | 3.5 |
| **Разница усп.% с итоговым значением** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Разница кач.% с итоговым значением** | +30 | -7 | +17 | -24 | -1 | -16 |  |
| **Разница ср. бал. с итоговым значением** | +0.6 | -0.1 | +0.4 | -0.3 | +0.1 | -0.2 |  |

С входной контрольной работой справились 113 человек, что составило 82% учащихся. Качественный показатель составил 47%

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы 9 класса выявил, что обучающиеся 9а, и 9в классов показали результат выше среднего по параллели на 30%, и 17% соответственно, незначительно ниже оказался результат в 9б,д классах на 7% и -1% соответственно. Учащиеся 9г и 9е классов показали значительно более низкий результат: -24 -16% соответственно. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **9д** | **9е** |  |
| 1.Административно-территориальное устройство. | 16/88% | 18/755 | 8/80% | 12/57% | 18/86% | 14/73% | 72/76% |
| 2. Географическое положение России. | 17/94% | 20/83% | 8/80% | 15/71% | 17/80% | 15/79% | 92/68% |
| 3. Численность населения. | 16/88% | 13/54% | 7/70% | 16/76% | 15/71% | 14/74% | 81/72% |
| 4. Этнический и религиозный состав. | 14/77% | 18/75% | 6/60% | 17/80% | 17/80% | 16/845 | 88/76% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ТЭК: Электроэнергетика. | 9/50% | 12/50% | 5/50% | 11/50% | 10/47% | 8/42% | 55/48% |
| 2. Металлургия | 10/55% | 13/54% | 4/40% | 12/57% | 11/52% | 7/37% | 57/49% |
| 3. Факторы размещения производства. | 8/44% | 11/46% | 4/40% | 11/52% | 12/57% | 9/47% | 55/48% |

***Положительные результаты:***

учащиеся хорошо усвоили материалпо теме «Административно-территориальное устройство» 9а-88%, 9в-80%, 9д-86% учащихся; «Географическое положение»- 9а-94%, 9б-83%, 9в-80%, 9д-80% «Численность населения» 9а-88%.

***Пробелы в знаниях:*** наибольшее количество ошибок учащиеся допускали при определении факторов размещение производства - 40%-9а, 9в-40% учащихся; при определении факторов для размещения электростанций- 50% учащихся .

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний**

1. Низкий уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости;
2. Отсутствие системности в подготовке к предмету и экзамену (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий;
3. Сниженная учебная активность на уроках; непосещение индивидуально-групповых занятий;

**Пути устранения, выявленных затруднений.** 1) провести работу над ошибками; 2) повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход.

**География 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | |
| 10а | 10б | | 10в | **Всего по школе** |
| **Ф.И.О. педагога** |  | |  | |  |
| **Категория** |  | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  | |  |  |
| * по списку | 26 | 21 | | 24 | 71 |
| * писало работу | 22 | 17 | | 20 | 59/83% |
| **2. Получили оценки:** |  |  | |  |  |
| «5» | 5 | 4 | | 3 | 12/20% |
| «4» | 14 | 10 | | 10 | 34/57% |
| «3» | 3 | 3 | | 6 | 12/20% |
| «2» | - |  | | - |  |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100 | | 100% |  |
| **4. Качество (%)** | 86% | 82% | | 65% | 78% |
| **5.Средний балл** | 4 | 4 | | 3.6 | 3.8 |
| **Разница усп.% с итоговым значением** | - | - | | - |  |
| **Разница кач.% с итоговым значением** | +8 | +4 | | -13 |  |
| **Разница ср. бал. с итоговым значением** | +0,2 | +0.2 | | -0,2 |  |

Анализируя результаты полугодового контроля можно утверждать о допустимом уровне обученности по истории учащихся 10 классов. С работой справились 59 (100%)учеников. Качественный показатель находится на достаточном уровне и равен 78%.

Высокий показатель качественной успеваемости наблюдается в 10а классе (86%) и в 10б классе (82%). В 10в классе качественный показатель составляет 65%, что на 13% ниже общешкольного показателя.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоили темы и понятия:** | **10а** | **10б** | **10в** | **Всего по школе** |
| 1. Типы стран современного мира. | 18/82% | 15/88% | 17/85% | 50/85% |
| 2. Развитые и развивающиеся страны. | 20/90% | 16/94% | 18/90% | 54/91% |
| 3. Численность и динамика населения. | 19/86% | 15/88% | 17/85% | 51/86% |
| 4. Размещение населения и его миграции. | 21/95% | 16/94% | 19/95% | 56/95% |

***Положительные результаты:***

учащиеся 10б и 10в классов усвоили материал по теме «Типы стран современного мира»-88% и 85%; по определению развитых и развивающихся стран- 90% 10а, 94%- 10б; по теме « Размещение населения и его миграции»- 95% 10а, 94% 10б, 95% 10в

Однако были выявлены пробелы по следующим позициям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характерные ошибки:** | **10а** | **10б** | **10в** | **Всего по школе** |
| 1. Минеральные ресурсы | 12/54% | 9/53% | 10/50% | 31/52% |
| 2. Рудные и нерудные полезные ископаемые. | 11/50% | 7/41% | 9/45% | 30/45% |
| 3. Земельные ресурсы. | 10/45% | 8/47% | 8/40% | 26/44% |

***Пробелы в знаниях:*** учащиеся 10в класса слабо усвоили все термины и месторасположение минеральных ресурсов-50% В 11б и 11в классах основные затруднения были вызваны по теме «Рудные и нерудные полезные ископаемые»- 47% 10б, 40%-10в

затрудняются:

* определять позицию автора и выражать своё собственное мнение;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта.

Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний

1. Низкий уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости;
2. Отсутствие системности в подготовке к предмету (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий;
3. Сниженная учебная активность на уроках

Пути устранения, выявленных затруднений: 1) провести работу над ошибками; 2) повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход.

***Резюмируя вышеизложенное, следует сделать выводы:***

1.Считать качество подготовки обучающихся по обществознанию, географии и истории в 8-10 классах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Учителям обществознания, географии и истории:

2.1. Включать в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении заданий. Срок: в течение 2016/2017 уч.г.

2.2. Осуществлять дифференцированную помощь ученикам, слабо усваивающим учебный материал. Срок: постоянно.

2.3. Усилить работу по систематическому повторению пройденного материала в целях прочного овладения основными элементами содержания предметов.

2.4. Реализовывать деятельностный подход в обучении. Срок: постоянно.

2.5. Осуществлять отработку навыков работы учащихся с тестами. Срок: постоянно.

2.6. Обеспечивать в полной мере гарантированные Законом РФ «Об образовании» права обучающихся на получение образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Срок: постоянно.

3. Руководителю МО Мякишевой М.В. проанализировать на заседании МО результаты стартового мониторинга по истории и обществознанию с целью определения направлений в работе по повышению эффективности преподавания предметов федерального компонента, отбору форм индивидуального мониторинга качества знаний обучающихся по всем содержательным элементам, включенным в обязательный минимум содержания государственного стандарта общего образования. Срок: январь 2017г.

09.01.2017г.

Подготовила ЗД УВР Левина Е.В.